



משרד החינוך  
המינהל הפדגוגי  
אגף א' חינוך מיוחד

**שאלון הפניה לוועדת זכאות ואפיון של תלמיד הלומד בבית-ספר (רגיל / מיוחד)**

הדיון בוועדת זכאות ואפיון הוא צומת משמעותי ומכריע בקבלת החלטות הנוגעות להמשך דרכו החינוכית של התלמיד. יש להקפיד למלא את כל פרטי השאלון כדי שבידי הוועדה יעמדו כל הנתונים והמידע הדרושים לקבלת החלטה מיטבית, הוגנת ומקצועית בעניינו של התלמיד.

שם הגורם המפנה: \_\_\_\_\_ תאריך ההפניה: \_\_\_\_\_

**חוקע**

**פרטי התלמיד/ה** (יש למלא את הפרטים ולסמן X במשבצות המתאימות)

השם הפרטי	שם המשפחה	מספר תעודת הזהות	תאריך הלידה	המין	מספר הילדים במשפחה	מקומו של הילד במשפחה
				זכר		
				נקבה		

פרטי ההורים	המצב המשפחתי <sup>1</sup>	הכתובת הפרטית	מס' הטלפון	דוא"ל
שם הורה:				
שם הורה:				

שם המוסד שבו התלמיד לומד	סמל המוסד	סוג המוסד	סוג המוגבלות של הכיתה	דרגת הכיתה
		רגיל		
		מיוחד		

ארץ לידה	שם המחנך (ממלא השאלון)
תאריך עלייה	תאריך מילוי השאלון

סיבת ההפניה (חידוש זכאות, שינוי סוג המסגרת החינוכית, אחר):	
הגורם המפנה (הורים, צוות חינוכי וכיו"ב):	
אם כן, פרט:	דיונים קודמים (האם התקיים בעבר דיון בעניינו של התלמיד במסגרת ועדת שילוב/ צוות רב מקצועי/השמה/זכאות ואפיון/ערר/השגה)? תאריך הדיון: _____ תאריך הדיון: _____

<sup>1</sup> אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת, בצירוף כתובתו של ההורה השני, אם היא ידועה.

משך הזמן שהתלמיד לומד במסגרת הנוכחית:
משך זמן ההיכרות של המחנך/ת את התלמיד: תאר את תפקוד התלמיד במיזמות/הלימוד השונות (קריאה והבנת הקריאה, הבעה בעל פה, כתיבה, מתמטיקה):
מספר השעות השבועיות שהמחנך/ת מלמד/ת בכיתה:
האם התלמיד מטופל על-ידי גורמים מקצועיים אחרים? כן/לא מהי צורת הלימוד היעילה ביותר עבורו (עבודה פרטנית, קבוצתית, פרונטלית, עבודה בעזרת אמצעי המחשה, משחק, מחשב וכו'): פרט:
תיאור כללי של הילד תוך התייחסות למצבו הלימודי, החברתי והרגשי (חשוב לציין מה היה מצבו בתחומים אלו כשהגיע למסגרת הנוכחית):
יכולות וכישורים בתחומים שונים (ספורט, אמנות, טכנולוגיה, שירה, אחר):
רמת המוטיבציה של התלמיד בתחום הלימודי ובתחום חברתי:
סוגי התמיכה שקיבל התלמיד בתחומים שונים בבית הספר ומחוצה לו והשפעתם (תמיכה מסוג הוראה לרבות שעות שילוב, תמיכה ממקצועות הבריאות, חונכות, שיחות יעוץ וכו'),

**חתום הלימודי**

**חתום חברתי**

תאר את תפקוד התלמיד בתחום החברתי (יצירת קשרים חברתיים, התמדה בקשרים חברתיים, מעורבות חברתית):
תאר את תרבות הפנאי של התלמיד אחר הצהריים (בקבוצות חברים, בתנועת נוער, בחוגים וכו'):

**חתום ההתנהגותי. רגשי**

תאר את תפקוד התלמיד בתחום ההתנהגותי-הרגשי (בכיתה, בזמן הפסקה, בפעילות הבית-ספרית):
--

תדירות הקשר, אופי הקשר ויוזם הקשר (האב, האם, בני משפחה אחרים):

האם חל שינוי עקב פעולות התערבות? תאר את הפעולות ואת השינוי.

תערות כלליות סיכום והמלצות

שם מנהל/ת בית-הספר: \_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

שם המחנך/ת: \_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

שם המפקח/ת: \_\_\_\_\_

חתימה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

חתימת ההורים לגבי הפניית התלמיד לוועדה\*

שם ההורה: \_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

שם ההורה: \_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

העתק השאלון נמסר לידי ההורים בתאריך: \_\_\_\_\_ ע"י: \_\_\_\_\_

\* חתימת ההורים על שאלון זה, אין פירושה הסכמתם על הכתוב בשאלון, אלא פירושה שהובא לידיעתם כי ילדם מופנה לוועדת זכאות ואפיון.