5.4 שאלון הפניה של תלמיד הלומד בכיתה לחינוך מיוחד בבית-ספר לחינוך רגיל או בבית-ספר לחינוך מיוחד לוועדת השמה

הדיון בוועדת ההשמה הוא צומת משמעותי ומכריע בקבלת החלטות הנוגעות להמשך דרכו החינוכית של התלמיד. יש להקפיד למלא את כל פרטי השאלון כדי שבידי הוועדה יעמדו כל הנתונים והמידע הדרושים לקבלת החלטה מיטבית, הוגנת ומקצועית בעניינו של התלמיד.

תאריך ההפניה: _____ **הגורם המפנה:** _____

הרקע

א. **פרטי התלמיד/ה** (יש למלא את הפרטים ולסמן X במשבצות המתאימות)

השם הפרטי	שם המשפחה	מס' תעודת הזהות	תאריך הלידה	המין	מס' הילדים במשפחה	מקומו של הילד במשפחה
				זכר		
				נקבה		

פרטי ההורים		המצב המשפחתי *	הכתובת הפרטית	מס' הטלפון	הדוא"ל
שם האב					
שם האם					

שם המוסד שבו התלמיד לומד	סמל המוסד	סוג המוסד		סוג החריגות של הכיתה	דרגת בכיתה
			רגיל		
			מיוחד		

ארץ הלידה: _____ תאריך העלייה: _____

שם המחנך (ממלא השאלון): _____

תאריך מילוי השאלון: _____

---

* אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת, בצירוף כתובתו של ההורה השני, אם היא ידועה.

ב. **סיבת ההפניה לוועדת ההשמה** (דיון חוזר, מידת ההתאמה למסגרת חינוכית, מעבר בין שכבות גיל, אחר) _____

_____

ג. הגורם המפנה: _____

ד. **דיונים קודמים**

האם התקיים בעבר דיון בעניינו של התלמיד במסגרת ועדת השמה/ערר?

אם כן, ציינו: _____

התאריך: _____

חלק א': דוח כללי

1. משך הזמן שהתלמיד לומד במסגרת הנוכחית: _____
2. משך זמן ההיכרות של המחנך את התלמיד: _____
3. מספר השעות השבועיות שהמחנך מלמד בכיתה: _____
4. האם התלמיד מטופל על-ידי גורמים מקצועיים אחרים? כן/לא.

פרט: _____

_____

_____

_____

5. תיאור כללי של הילד תוך התייחסות למצבו הלימודי, החברתי והרגשי (חשוב לציין מה היה מצבו בתחומים אלו כשהגיע למסגרת הנוכחית):

_____

_____

_____

6. יכולת וכישורים בתחום ספציפי (ספורט, אמנות, טכנולוגיה, שירה, אחר):

_____

_____

_____

7. רמת המוטיבציה של התלמיד בתחום הלימודי ובתחום החברתי:

_____

_____

_____

חלק ב': התחום הלימודי

1. יכולת הריכוז: האם יש בעיה של קשב וריכוז (מתי הילד מתקשה במיוחד, האם קיים דפוס קבוע בקושי זה)?

_____

_____

_____

_____

2. נושאים ותפקודים שבהם התלמיד מגלה יכולת, כישורים, מוטיבציה ועניין מיוחד:

_____

_____

_____

_____

3. קשיים תפקודיים והסתגלותיים בתחום הלימודי:

_____

_____

_____

_____

4. הרגלי למידה (הבאת ציוד, הכנת שיעורים, התארגנות לקראת שיעור ובמהלכו, מידת העצמאות במילוי משימות וסגנון למידה): _____

_____

_____

_____

_____

5. **מיומנויות יסוד**

א. **קריאה**

רמת הקריאה של התלמיד ביחס לגילו הכרונולוגי (תהליכי פענוח, שטף קריאה והבנת הנקרא): _____

_____

_____

_____

_____

שליטה באבני יסוד (עיצורים, תנועות, צירופים, יכולת למזג את הצלילים למילה שלמה ולזהותה): _____

_____

_____

_____

_____

רמת הקריאה (שולט בקריאת מילים, בקריאת הברות בלבד, בקריאת משפטים, בקריאת קטעים, בקריאת ספרים): _____

_____

_____

_____

טיב הקריאה (שוטפת, התייחסות לסימני פיסוק): _____

_____

_____

_____

_____

הבנת הנקרא (אין הבנה, מבין רק תכנים פשוטים, הבנה חלקית, הבנה טובה וכו'):

_____

_____

_____

ב. **כתיבה**

איכות הכתב (ברור וקריא; אם יש קושי בעיצוב האותיות, פרט אילו אותיות; קצב הכתיבה):

_____

_____

_____

_____

ארגון הדף והמחברות (רווחים מתאימים בין המילים ובתוך המילה, כתיבה בין השורות, כיוון הכתיבה במחברת, לחץ על העיפרון וכו'):

_____

_____

_____

_____

שגיאות כתיב (השמטת עיצורים מהמילה, השמטת אימות הקריאה – א, ה, ו, י – או שימוש יתר בהן, אין אותיות סופיות, שגיאות באבחנה השמיעתית: ג–ק, ב–פ, ד–ט, ו–ס–צ וכדומה, שגיאות באותיות הומופוניות: א–ה' ח'–כ' ט'–ת' ס'–ש' כ'–ק'). הבא דוגמאות:

_____

_____

_____

_____

האם יש הבדלים בכמות ובסוג השגיאות בין כתיבתו בשעת העתקה, בעת הכתבה ובכתיבה חופשית?

_____

_____

_____

_____

ג. **הבעה**

יכולת התבטאות בעל-פה (אוצר המילים, היכולת לנסח בצורה בהירה, קצב הדיבור, המבנה התחבירי של משפט, שיבושי לשון וכו׳):

_____

_____

_____

_____

קשיים ספציפיים בהיגוי:

_____

_____

_____

_____

התבטאות בכתב (בשפה דלה, בצורה ברורה, אין התבטאות כלל וכו׳). השווה גם לרמת ההתבטאות בעל פה (טוב יותר, טוב פחות, באותה רמה):

_____

_____

_____

_____

ד. **חשבון**

רמת התפקוד של התלמיד ביחס לגילו הכרונולוגי: _____

_____

_____

_____

האם הוא רכש את תחומי המוכנות לחשבון (כמויות, מנייה, לפני-אחרי וכדומה)?

_____

_____

_____

_____

_____

באיזו רמה הוא פועל ב-4 פעולות היסוד? פרט: _____

_____

_____

_____

_____

יכולת לפתור בעיות חשבוניות (לבדו, בעזרה בפירוק שאלה, אין ידע). ציין את מידת מורכבות הבעיה:

_____

_____

_____

_____

אילו פרקים נוספים בחשבון הוא יודע? (שברים פשוטים ועשרוניים, אחוזים, מספרים מכוונים)? פרט:

_____

_____

_____

מתמטיקה/אלגברה/גיאומטריה – רמת התפקוד של התלמיד בהשוואה לבני גילו (תחומי חוזק, תחומי קושי):

_____

_____

_____

_____

ה. **מקצועות לימוד נוספים** (כולל אמנות, נגרות, מלאכת יד ועוד). ציין כישורים בולטים בתחומי לימוד נוספים (פרט תחומי חוזק וחולשה, מה הוא אוהב ללמוד ומה לא):

_____

_____

_____

_____

ו. **תחומים ספציפיים**

התמצאות בזמן (ימי השבוע, השעון וכו׳):

_____

_____

_____

_____

התמצאות במרחב (ימין-שמאל, למעלה-למטה, התמצאות במפה, ברחובות וכדומה):

_____

_____

_____

_____

דומיננטיות של יד (באיזו יד הוא כותב, גוזר, זורק כדור וכו׳):

_____

_____

_____

_____

מידת המוטיבציה ללמידה (מגלה התעניינות, זקוק לדרבון, איננו מעוניין וכדומה).
פרט אם יש תחומים שבהם המוטיבציה שלו גבוהה במיוחד או נמוכה במיוחד:

_____

_____

_____

_____

האם הוא מנצל את הצדדים ואת הכישורים הלא פגועים?

_____

_____

_____

_____

ציין את תגובותיו למצבי תסכול, כישלון או הצלחה:

_____

_____

_____

רמת הפעילות בכיתה (התמצאות בנעשה בכיתה, השתתפות בפעילות בעל-פה,הכנת עבודה ושיעורי בית):

מהי צורת הלימוד היעילה ביותר עבורו (עבודה אינדיבידואלית, קבוצתית, פרונטלית; עבודה בעזרת אמצעי המחשה; משחק, טלוויזיה, מחשב וכדו')?

תאר את יכולת התכנון והתארגנות שלו (מול מטרה קונקרטית, מול מטרה לימודית):

מצב רוחו האופייני (עליז, עצוב, "קפיצי" וכו'). האם יש תנודות במצב הרוח? מה גורם להן? מהי תדירות השינוי? האם אפשר לציין מתי חל שינוי במצב הרוח?

ציין תקופות טובות, שבהן הוא תפקד היטב מבחינה לימודית. מדוע?

מה הם סוגי העזרה שקיבל הילד בתחומים שונים בבית הספר ומחוצה לו (טיפולים, עזרה אינדיבידואלית חינוכית, חונכות, ריפוי בעיסוק, טיפול בדיבור, שיחות ייעוץ וכו'), ומה השפעתם?

_____

_____

_____

_____

שילוב בחינוך הרגיל (ציין מקצוע אחד, כמה מקצועות, מידת ההתמדה והמלצות להמשך):

_____

_____

_____

_____

חלק ג': התחום החברתי

1. האם תפקודו החברתי תואם את גילו הכרונולוגי?

_____

_____

_____

_____

2. ציין תחומים תפקודיים שבהם הוא מגלה יכולת וכישורים בתחום הבין-אישי/החברתי:

_____

_____

_____

_____

3. תאר את סוג הקשר שיש לילד עם חבריו לכיתה (תוקפני, תלותי, שולט-נשלט, אקטיבי-פסיבי, נותן-מקבל, מוביל לעימותים, קשר של ניצול, קשר הדדי מהנה...):

_____

_____

_____

_____

4. עם אילו ילדים הוא מתחבר (בני גילו, מבוגרים ממנו, צעירים ממנו, שוליים בחברה, מנהיגים וכדומה)?

_____

_____

_____

_____

5. מהו מקומו בחברה (מנהיג, מקובל, בעל עמדת נייטרלית או דחוי), ומה יחס הילדים אליו?

_____

_____

_____

_____

6. האם קיימת הבנת מצבים חברתיים (באיזו מידה התלמיד נענה לחוקים ולנורמות התנהגותיות ופועל על פיהן)?

_____

_____

_____

7. תאר את יכולתו לקבל החלטות:

_____

_____

_____

_____

8. תאר את יכולתו להתמודד עם פתרון בעיות חברתיות:

_____

_____

_____

_____

9. פרט באילו אמצעים הוא משתמש לרכישת מקומו בחברה (לדוגמה: מתן ממתקים, הפעלת כוח פיזי, חוש הומור וכדומה)?

_____

_____

_____

_____

10. האם התלמיד עצמאי בתפקודי היום-יום (יוצא לבד לחצר, נוסע לבד, יוזם קשרים חברתיים)?

_____

_____

_____

_____

11. תאר את תרבות הפנאי של התלמיד אחר הצהריים (בקבוצות חברים, בתנועת נוער, בחוגים, בשיעורי עזר, בפעילות משולבת עם ילדים רגילים וכו'):

_____

_____

_____

_____

12. לגבי תלמיד בכיתה מיוחדת בבית-ספר רגיל, האם הוא יצר קשר חברתי עם תלמידים מכיתות מקבילות בבית-הספר?

_____

_____

_____

_____

13. קשר עם מבוגרים: עם אילו מבוגרים הוא יצר קשר?

_____

_____

_____

_____

14. תאר את טיב סוגי הקשר שלו עם מבוגרים (קשר משמעותי, שטחי, לא יציב, עם דמיונות, חוסר קשר, קבלת סמכות):

_____

_____

_____

_____

15. באילו אמצעים הוא השתמש כדי ליצור קשר עם המבוגר (הפרעות, פאסיביות, מגע פיזי, חיוכים, קשר מילולי וכו')?

_____

_____

_____

חלק ד': התחום הרגשי-ההתנהגותי של התלמיד

1. האם קיימות בעיות התנהגות?

_____

_____

_____

_____

2. תאר קשיי הסתגלות שונים כשהגיע למסגרת הנוכחית:

_____

_____

_____

_____

3. תאר התנהגויות חיוביות, וציין מתי הן מופיעות:

_____

_____

_____

_____

4. תאר את תפקודו ההתנהגותי (בכיתה, בזמן הפסקה, בפעילות הבית-ספרית):

_____

_____

_____

16. תאר בעיות התנהגות בולטות (למשל: שוטטות מחוץ לבית הספר או בתוכו, איחורים, תוקפנות פיזית, הסתגרות, התבודדות):

_____

_____

_____

17. אילו גורמים מביאים להופעת בעיות התנהגות? האם קיים דפוס קבוע בהופעת הבעיות? כיצד הוא מתפקד בזמן הפסקה? האם יש זמנים קבועים להתפרצויות?

_____

_____

_____

_____

18. מה הן הדרכים שנמצאו יעילות לטיפול בבעיות?

_____

_____

_____

19. כיצד חוזקו הצדדים החיוביים?

_____

_____

_____

_____

5. הגדר את תקופת הזמן שבה התלמיד מצליח לעמוד בתכנית הטיפולית שהוכנה עבורו:

_____

_____

_____

_____

6. תאר את מידת הקשר של הילד למציאות תוך הבאת דוגמאות (מתנהג חלק מהזמן באופן מציאותי וחלק מהזמן חי בדימיונות, יש לו קשר טוב למציאות כל הזמן). מה מידת המודעות שלו למצבו?

_____

_____

_____

7. האם הוא מאתר ומבין מצבים שיש בהם סיכון?

_____

_____

_____

חלק ה': מיועד לתלמידים עם מוגבלויות קשות (פיזיות או מנטליות)

1. האם יש לתלמיד מגבלות גופניות? פרט:

_____

_____

_____

_____

2. מהי רמת הניידות שלו (האם הוא משתמש בעזרים כמו כיסא גלגלים, הליכון, עמודון, מקל הליכה, קסדת מגן, סדים וכו')?

_____

_____

_____

_____

3. איך הוא מגיע לבית-הספר (מהו סוג הרכב המוביל, האם הוא זקוק למלווה)?

_____

_____

_____

4. האם הוא עצמאי בפעילויות היום-יומיות (התלבשות, אכילה, שליטה בצרכים)? מהי מידת ההזדקקות שלו לטיפול ולסיוע?

_____

_____

_____

_____

5. מהו סוג התקשורת שהוא משתמש בו (דיבור, תת"ח – תקשורת תומכת חלופית, שפת סימנים, ג'סטות)?

_____

_____

_____

_____

6. מהו מצבו הבריאותי (מחלות ידועות, סוג המחלה, הזדקקות לתרופות, רגישויות וכו')?

_____

_____

_____

_____

7. תעסוקה (הכנה לעבודה תעסוקתית/שיקומית, יכולת תעסוקתית) – תאר ופרט:

_____

_____

_____

_____

חלק ו': הקשר של המשפחה עם בית הספר

1. תדירות הקשר ואופיו (מי יוזם אותו: האב, האם, בני משפחה אחרים?):

_____

_____

_____

_____

2. מידת שיתוף הפעולה:

_____

_____

_____

_____

3. ביקורי בית (הגדרת המטרה, מי היוזם?, מתי נעשו?):

_____

_____

_____

_____

4. האם חל שינוי עקב פעולות התערבות? תאר את הפעולות ואת השינוי:

_____

_____

_____

_____

הערות כלליות

_____

_____

_____

○

. _____

שם מנהל בית-הספר : _____ חתימה : _____ תאריך : _____

שם המחנך/כת : _____ חתימה : _____ תאריך : _____

שם המפקח על בית הספר : _____ חתימה : _____ תאריך : _____

חתימת ההורים לגבי הפניית התלמיד לוועדה :*

שם האם : _____ חתימה : _____ תאריך : _____

שם האב : _____ חתימה : _____ תאריך : _____

העתק השאלון נמסר לידי ההורים בתאריך : _____ ע"י : _____

* חתימת ההורים אין פירושה הסכמתם לכתוב בשאלון אלא פירושה שהובא לידיעתם כי ילדם מופנה לוועדת ההשמה.

דף להורים

להורים שלום,

כידוע לכם תדון הוועדה בזכאות בנכם/בתכם לחינוך מיוחד על פי התיאור שנמסר על ידי המורה בשאלון ההפניה. כהשלמה למידע זה אנו רואים חשיבות רבה במידע שתמסרו אתם לוועדה על תפקוד בנכם/בתכם.

אתם מתבקשים לתאר את ילדכם תוך התייחסות לנקודות האלה: התנהגותו, יכולתו, קשייו, דרכי ההתמודדות שלכם עם קשייו וכל מידע נוסף שיסייע לוועדה בהחלטותיה.

נא הוסיפו את הערותיכם ביחס לדיווח המורה בשאלון:

_____

_____

_____

_____

ציינו מה ילדכם מספר על יכולותיו במסגרת החינוכית, על קשייו ועל דרכי ההתערבות שנעשו בעניינו ואילו מהדרכים הועילו לו: _____

_____

_____

_____

נא החזירו דף זה למורה כדי שהוא יצרף אותו לשאלון שהוא מילא:

שם הילד: _____ מס' ת"ז של הילד: _____

שם האם: _____ שם האב: _____

שם ביה"ס שבו הילד לומד: _____ שם המורה: _____

חתימת ההורים: _____ תאריך: _____